



# Comment intégrer les données probantes dans ma pratique orthophonique et améliorer mes prises en charges ?

**Date:** 20 octobre 2023  
1 jour - 7 heures

**Lieu** (présentiel) : Institut Claude Pompidou - 10 rue Molière - 06100 Nice / ou classe virtuelle

**Publics concernés :**  
Orthophoniste  
Effectif : 40 personnes

**Tarifs :**  
200€ en présentiel / 180€ classe virtuelle

## Synthèse du programme

Les dernières données probantes pour améliorer la prise en charge/soin des patients dans les différents domaines orthophoniques seront présentées en suivant 3 grandes thématiques :

- Mesures d'efficacité
- Vécu de l'efficacité – Parcours des patients et des aidants
- Reconnaissance et diffusion de l'efficacité

Chaque thématique sera illustrée de cas et exemples pratiques.

## Introduction

Depuis plus de 25 ans, il est demandé aux professionnels de santé de conduire leur traitement en s'appuyant sur un savoir ayant fait ses preuves (cf. Evidence-Based Practice -EBP, recommandations de bonne pratique (RBP), lignes de base). L'évaluation des pratiques professionnelles, à la recherche de niveaux de preuves scientifiques de l'efficacité des traitements orthophoniques, est de plus en plus étudiée et utilisée en pratique orthophonique et en recherche, en particulier lors de l'attribution des financements destinés à la recherche clinique.

Plus récemment, la prise en compte du niveau de satisfaction du patient revient au premier plan. Comment évaluer les résultats des soins en utilisant les Patient-Reported Outcome Measures (PROMs) ? Quel est le retour d'expérience des soins à partir des PREMs (Patient-Reported Experience Measures) ? Quel est l'impact de ces PROMs/PREMs sur nos pratiques professionnelles ? En quoi ces concepts sont amenés à révolutionner notre exercice orthophonique, et plus largement, le monde de la santé ?

Cette formation sera consacrée à ces nouveaux concepts qui placent les patients au cœur de leur prise en soin. Nous nous pencherons, dans cette perspective, sur les différentes facettes et étapes du soin (prise en compte approfondie du vécu du patient et des symptômes rapportés, niveau de satisfaction des soignés, nature de la relation thérapeutique, qualité et l'efficacité des dispositifs de soins). L'objectif est d'apporter des éléments cliniques et scientifiques permettant aux orthophonistes d'améliorer leurs prises en soin.

## Résumé

Après une introduction de la journée et des enjeux des données probantes et leur efficacité pour les prises en charge orthophonique, la première partie portera sur la mesure de l'efficacité.

L'efficacité peut être définie comme la mesure entre les objectifs visés et les résultats obtenus et ce, en ciblant des moyens nécessaires pour accéder auxdits objectifs. Cette séquence abordera la pertinence et la rigueur des protocoles nécessaires à l'évaluation de l'efficacité d'une thérapie.

Les mesures de l'efficacité ne concernent pas que les performances des patients mais aussi leurs ressentis. Parcours et récits des patients et de leurs proches permettent d'appréhender le vécu de l'efficacité. La deuxième partie de la formation placera les patients au cœur du processus de soin et intégrera le point de vue de leurs aidants. Les données issues de ces acteurs du soins (description des symptômes, vécu de la maladie et attendus vis-à-vis du traitement) seront détaillées afin de questionner leur intégration aux données probantes.

Nécessaire à l'amélioration des pratiques professionnelles, les dispositifs de soins qui ont fait leurs preuves nécessitent, une fois reconnus, d'être diffusés au sein du système de soins. Faut-il évaluer les interventions des domaines de la santé ? L'intervention est-elle efficace (l'a-t-on démontré) ? Cette dernière partie abordera la stratégie thérapeutique jusqu'à l'efficacité du système médical par la diffusion justifiée des actes et des décisions thérapeutiques.

## Objectifs généraux

Cette formation aura pour objectifs de :

- ✓ Former les orthophonistes à évaluer l'efficacité des traitements et prises en charges en utilisant des données probantes
- ✓ Conduire les orthophonistes à renforcer leurs compétences pour une intervention ajustée selon les preuves

## Intervenants

- Peggy Gatignol - Orthophoniste, professeur des universités en neurosciences, Sorbonne Université
- Auriane Gros - Orthophoniste, PhD, Université Côte d'Azur
- Mai Tran - Orthophoniste, professeur des universités en sciences du langage, Université de Lille
- Hélène Delage – orthophoniste, PhD, Université de Genève
- Diane Picard Dubois - Orthophoniste, PhD, Sorbonne Université
- Claire Fontaa – Orthophoniste, doctorante, Université de Strasbourg
- Elodie Lannadère– Orthophoniste, Service ORL, Hôpital Pitié-Salpêtrière, Paris
- Muriel Gabas – Orthophoniste, doctorante, Université Toulouse 2 Jean-Jaurès
- Antoine Renard – Orthophoniste, Doctorant en sciences psychologiques Unité PsyNCog, Liège, Belgique
- Jérémy Perichon– Orthophoniste, doctorant, Université Clermont Auvergne
- Pauline Van Der Straten Waillet – Logopède et doctorante, Université Libre de Bruxelles, Belgique

### Méthodes utilisées

Méthode affirmative (expositive et démonstrative)

### Moyens pédagogiques

- Powerpoint projeté
- Documents écrits distribués aux participants : diaporama imprimés et annexes
- Cas pratiques
- Temps questions/réponses

### Modalité d'évaluation

- Questionnaire pré formation et post formation
- Questionnaires de satisfaction

## PROGRAMME DETAILLE

### - 08h30 - 09h30 - Accueil & Introduction

Données probantes et efficacité des prises en charge orthophonique : enjeux pour la pratique clinique

### 09h30 - 11h30 - Séquence 1 : Mesures d'efficacité

Animateur : P. Gatignol

Experts : D. Picard Dubois, C. Fontaa

Former les orthophonistes aux outils et protocoles nécessaires à l'évaluation de l'efficacité d'une thérapie. Différents exemples seront traités lors de cette session :

- comment bien utiliser la méthodologie SCED et l'utiliser dans sa pratique clinique : exemple auprès des patients présentant une diplégie faciale - D. Picard Dubois
- comment mettre en place une intervention basée sur les régularités graphotactiques dans la rééducation de l'orthographe lexicale - C. Fontaa
- comment et pourquoi avoir recours aux mesures répétées en Lignes de Base Multiples pour évaluer l'efficacité d'une intervention - C. Fontaa

Temps de discussion et questions-réponses

### 14h00 - 16h00 - Séquence 2 : Vécu de l'efficacité – Parcours des patients et des aidants

Animateur : M. Tran

Experts : E. Lannadère, M. Gabas, A. Renard

Former les orthophonistes aux outils et méthodes pour évaluer le vécu de l'efficacité et l'intégrer dans un parcours de soin. Différents exemples seront traités lors de cette session :

- comment utiliser la Synkinesis Assessment Questionnaire (SAQ) et le Sunnybrook Facial Grading System (SFGS) pour évaluer le ressenti d'un patient : exemple de l'évaluation des syncinésies après une paralysie faciale périphérique - E. Lannadère

- comment utiliser l'outil vidéo comme support d'analyse des interactions aidant, professionnel ou familial au sein de la dyade lors d'un repas du mangeur dépendant dans le cadre d'une pathologie neurologique chronique - M. Gabas
- comment utiliser la méthode Nominal Group Technique pour et lors de la prise en soin de groupes de patients et d'aidants APP - A. Renard

Temps de discussion et questions-réponses

### **16h15 - 17h30 - Séquence 3 : Reconnaissance et diffusion de l'efficacité**

Animateur : A. Gros

Experts : J. Perichon, P. Van Der Straten Waillet

Former les orthophonistes à modéliser la qualité et l'efficacité d'une thérapie. Différents exemples seront traités lors de cette session.

- identifier les déterminants du « retentissement fonctionnel » dans le cadre des troubles du langage et/ou des apprentissages : définition et modélisation avec examen de la portée (scoping review).
- identifier les rôles et besoins spécifiques des orthophonistes pour l'intervention précoce avec les familles de jeunes enfants sourds bilingues : mise en place d'outils à destination des parents

Temps de discussion et questions-réponses

**17h30 - 18h00 : Bilan de la formation** : test d'évaluation des apprentissage interactif (questions-réponses-échanges)

Fin de la journée